

**Муниципальное образование Ейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6» им. А.П. Сороки
станции Камышеватской МО Ейский район**

Утверждено
Решение педсовета
протокол № 1
от «30» августа 2022 года
Председатель педсовета
_____ О.И.Рудь

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Класс 10 – 11

Учитель Голуб Екатерина Петровна

Количество часов: всего 204 часа, в неделю 3 часа

Программа разработана в соответствии с ФГОС для среднего общего образования/ М-во образования и науки РФ// Стандарты второго поколения

С учётом примерных рабочих программ по иностранному языку на уровне среднего общего образования «Английский язык. 10-11 классы». М., Просвещение, 2012 г.

С учётом УМК Дули Д., Оби Б., Афанасьева О. Д., Эванс В. Серия «Spotlight» 10-11 класс, - Просвещение, 2020 г.

Примерная рабочая программа по английскому языку на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также Примерной программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Общая характеристика основной образовательной программы

- Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка², учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
- Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.
- В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.
- Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе среднего общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 10 класс — 102 часа, 11 класс — 102 часа.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

среднего общего образования

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией

о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to*, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Содержание учебного предмета

10 класс

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Содержание учебного предмета

11 класс

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>Класс 10 (102 часа)</i>					
<i>РАЗДЕЛ</i>	<i>КОЛ-ВО ЧАСОВ</i>	<i>ТЕМЫ</i>	<i>КОЛ-ВО ЧАСОВ</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
Крепкие узы	12	Занятия подростков в свободное время. Выражение вкусов и предпочтений.	1	<p>Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом.</p> <p>Коммуникативные: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.</p> <p>Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.</p>	Эстетическое воспитание Ценности научного познания
		Черты характера. Общение. Выражение сарказма, гнева.	1		
		Формы настоящего времени. Фразовые глагол Look.	1		
		Л. М. Олкотт «Маленькие женщины».	1		
		Неформальные письма.	1		
		Способы выражения совета, предложения.	1		
		Мода в Великобритании.	1		
		Профессии и карьера.	1		
		Дискриминации и защита прав.	1		
		«Перерабатывающая цепочка».	1		
		Повторение по теме «Крепкие узы».	1		
Тест по модулю 1.	1				
Жизнь и расходы	12	На что потратить деньги. Опыт британских подростков.	1	<p>Коммуникативные: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой</p>	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое, трудовое воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания Физическое, патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
		Занятия в свободное время. Как расспросить о предпочтениях.	1		
		Инфинитив и форма – ing. Фразовый глагол Take.	1		
		Эдит Несбит «Дети железной дороги».	1		
		Структура и типы кратких сообщений.	1		
		Написание коротких сообщений.	1		
		Спортивные события Великобритании.	1		
		Ответственность по отношению к деньгам.	1		

		Загрязнение воздуха.	1	задачи; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.	Экологическое воспитание
		Слава чемпионов.	1		Физическое, гражданско-патриотическое воспитание
		Повторение по теме «Жизнь и расходы».	1		
		Тест по модулю 2.	1		
Школьная жизнь и работа	12	Виды школ. Школьная жизнь.	1	Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности. Коммуникативные: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.	Трудовое, гражданское воспитание
		Профессии. Выражение желаний и намерений.	1		Эстетическое воспитание Ценности научного познания
		Способы выражения будущего времени. Фразовый глагол Pick.	1		
		А.П. Чехов «Душечка».	1		
		Официальное письмо.	1		
		Написание резюме. Сопроводительное письмо.	1		
		Типы школ в США.	1		Гражданско-патриотическое воспитание
		Типы школ в России.	1		
		Бесплатное образование.	1		
		Экология. Исчезающие животные.	1		Экологическое воспитание
		Повторение по теме «Школьная жизнь и работа».	1		
Тест по модулю 3.	1				
Земля в опасности!	12	Защита окружающей среды.	1	Коммуникативные: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование —	Экологическое воспитание
		Экологические вопросы. Выражение проблемы, надежды.	1		
		Модальные глаголы. Фразовый глагол Run.	1		
		Артур Конан Дойль «Затерянный мир».	1		Эстетическое воспитание Ценности научного познания
		Способы выражения согласия/несогласия.	1		
		Написание эссе.	1		
		Подводный мир	1		Экологическое

		Австралии.		предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные: прогнозировать тематику текста по вербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; развивать умение структурировать письмо при изложении совета. Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом.	е, патриотическое воспитание
		Путешествие по Волге.	1		
		Фотосинтез.	1		
		Тропические джунгли.	1		
		Повторение по теме «Земля в опасности!»	1		
		Тест по модулю 4.	1		
Каникулы	12	Прекрасный Непал.	1	Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Коммуникативные: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; прогнозировать тематику текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации).	Эстетическое воспитание Ценности научного познания
		Проблемы и жалобы на отдыхе. Как поделиться опытом путешественника.	1		
		Артикль. Формы прошедшего времени. Фразовый глагол Get.	1		
		Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней».	1		
		Употребление прилагательных, наречий, причастий.	1		
		Композиционная структура рассказа.	1		
		Река Темза.	1		
		Озеро Байкал.	1		
		Погода.	1		
		Морской мусор.	1		
		Повторение по теме «Каникулы».	1		
Тест по модулю 5.	1		Экологическое, патриотическое воспитание		
Еда и здоровье	12	Фрукты и овощи. Способы приготовления пищи.	1	Коммуникативные: умение адекватно и осознанно использовать речевые	Эстетическое, физическое воспитание

		Диета и здоровье подростков.	1	<p>средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p>Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к культурным реалиям и традициям других стран; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.</p>	Ценности научного познания
		Условные предложения. Фразовый глагол Give.	1		
		Чарльз Диккенс «Оливер Твист».	1		
		Структура доклада.	1		
		Написание доклада.	1		
		Вечер Р. Бернса.	1		
		Рецепты традиционных русских блюд.	1		Эстетическое, гражданско-патриотическое воспитание
		Зубы и их строение.	1		Экологическое воспитание
		Сельское хозяйство.	1		
		Повторение по теме «Еда и здоровье».	1		
		Тест по модулю 6.	1		
Давайте веселиться	12	Подростки и современные гаджеты.	1	<p>Личностные : развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать информационную культуру; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и</p>	Эстетическое, духовно-нравственное воспитание Ценности научного познания
		В театре.	1		
		Страдательный залог. Фразовый глагол Turn.	1		
		Гастон Леру «Призрак оперы».	1		
		Отзыв на фильм.	1		
		Выражение рекомендаций.	1		
		Мадам Тюссо.	1		
		Балет в Большом театре.	1		
		Создание современной музыки.	1		
		Бумага вокруг нас.	1		
		Повторение по теме «Давайте веселиться».	1		
		Тест по модулю 7.	1		

				уровня усвоения знаний. Познавательные: прогнозировать тематику текста по вербальным и невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.	
Технологии	12	Высокотехнологичные устройства.	1	Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать культуру организации досуга. Коммуникативные: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.	Эстетическое воспитание Ценности научного познания
		Электроприборы и проблемы.	1		
		Косвенная речь. Фразовый глагол Bring.	1		
		Герберт Джордж Уэллс «Машина времени».	1		
		Эссе, выражающие мнения.	1		
		Написание эссе.	1		
		Лучшие британские изобретения.	1		
		Исследование космоса.	1		
		Теплота и температура.	1		
		Альтернативная энергия.	1		
		Повторение по теме «Технологии».	1		
Тест по модулю 8.	1				
					Гражданско-патриотическое воспитание
					Экологическое, гражданско-патриотическое воспитание

Класс 11 (102 часа)					
РАЗДЕЛ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности

Взаимоотношения	11	Семейные узы	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Обзорное повторение грамматики, чтение с пониманием основного содержания Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. Употребление новой лексики в монологической и диалогической речи Использование Present Simple, Present Continuous Present Perfect, Present Perfect Continuous во всех видах речевой деятельности Сравнительный анализ настоящих, будущих, прошедших видо-временных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в названных временах Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста	Эстетическое, духовно-нравственное воспитание Ценности научного познания
		Взаимоотношения	1		
		Времена английского языка	1		
		О. Уайльд «Преданный друг»	1		
		Мой лучший друг	1		
		Описание лучшего друга	1		
		Многообразие культур Британии	1		
		Жизнь семей в Викторианскую эпоху	1		
		Уборка мусора вокруг дома	1		
		Повторение темы «Взаимоотношения»	1		
		Тест по модулю 1	1		
Где есть желание, там есть возможность	11	Стрессовые ситуации	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация	Эстетическое, духовно-нравственное воспитание Ценности научного познания
		Травля сверстников	1		
		Придаточные предложения. Фразовый глагол put	1		
		Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1		
		Неформальные письма	1		
		Написание неформального письма	1		
		Телефон доверия подростков	1		
		Нервная система	1		
				Гражданское воспитание Ценности научного познания	

		Переработка использованной упаковки	1	диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации Выполнение грамматических упражнений, употребление придаточных определительных, цели и следствия Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. Освоение написания писем разных стилей	Экологическое воспитание
		Повторение темы «Где есть желание...»	1		
		Тест по модулю 2	1		
Ответственность	11	Жертвы преступлений	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации Употребление новой лексики в монологической и диалогической речи Выполнение грамматических упражнений, употребление неличных форм глаголов Чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарём, используя языковую догадку.	Гражданское воспитание
		Права и ответственность	1		Эстетическое воспитание
		Инфинитив/ ing-форма	1		Ценности
		Ч. Диккенс «Великие ожидания»	1		научного познания
		Эссе, выражающее собственное мнение	1		
		Написание эссе	1		
		Статуя Свободы	1		Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание
		Мои права	1		
		Ответственные горожане	1		
		Повторение темы «Ответственность»	1		
Тест по модулю 3	1				
Опасность	11	Наперекор всему	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с	Духовно-нравственное воспитание
		Болезни	1		Эстетическое воспитание
		Страдательный залог	1		Ценности
		М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1		научного познания
		История удивительного спасения	1		

		Написание истории	1	прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Освоение написания рассказа	
		Ф. Найтингейл «Дама с фонарем»	1		
		Пожары в Лондоне	1		Патриотическое воспитание
		Загрязнение водоемов	1		Экологическое воспитание
		Повторение темы «Опасность»	1		
		Тест по модулю 4	1		
Кто ты?	11	Жизнь бездомных	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации Выполнение грамматических упражнений, употребление модальных глаголов Освоение написания делового письма	Духовно-нравственное, гражданское воспитание
		Минусы жизни в городе	1		Эстетическое воспитание
		Модальные глаголы	1		Ценности
		Т. Харди «Тесс из рода Эрбервиллей»	1		научного познания
		Письма-рекомендации	1		
		Написание письма-рекомендации	1		Патриотическое воспитание
		Дом милый дом	1		Экологическое воспитание
		Урбанизация в развивающихся странах	1		
		Зеленые зоны	1		
		Повторение темы «Кто ты?»	1		
Тест по модулю 5	1				
Общение	11	Тут есть кто-нибудь?	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации Использование в различных видах речевой деятельности косвенной речи. Прогнозирование содержания текста; чтение	Гражданское воспитание
		СМИ	1		Эстетическое воспитание
		Косвенная речь	1		Ценности
		Д. Лондон «Белый клык»	1		научного познания
		Эссе «За и против»	1		
		Написание аргументированных эссе	1		Патриотическое воспитание
		Языки Британских островов	1		Экологическое воспитание
		Обмен посланиями	1		
		Токсичные отходы в океане	1		
		Повторение темы «Общение»	1		
Тест по модулю 6	1				

				с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Освоение написания эссе	
Планы на будущее	11	Надежды и мечты	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Выполнение тренировочных упражнений. Применяют полученные знания Освоение написания писем и электронных писем официальным стилем	Гражданское, трудовое воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания Патриотическое, духовно-нравственное воспитание
		Образование	1		
		Условные предложения	1		
		Р. Киплинг «Если»	1		
		Официальные письма	1		
		Написание неофициального письма	1		
		Студенческая жизнь	1		
		Волонтерство	1		
		Д. Фосси	1		
		Повторение темы «Планы на будущее»	1		
Тест по модулю 7	1				
Путешествия	11	Мистические места	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Эстетическое воспитание Ценности научного познания Гражданско-патриотическое воспитание
		Путешествия по воздуху	1		
		Инверсия	1		
		Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1		
		Описание территорий	1		
		Моя лучшая поездка	1		
		Отправляясь в США	1		

		Основатель современного искусства – Поль Сезан	1	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с	Эстетическое воспитание
--	--	--	---	--	-------------------------

		Экологически чистые территории	1		Экологическое воспитание
		Повторение темы «Путешествия»	1		
		Тест по модулю 8	1		

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения

учителей русского и английского языка

СОШ №6 МО Ейский район

от 26 августа 2022 г.



_____ Н.А. Гарина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



_____ О.И. Рудь

27 августа 2022 г.